Osnovna škola Bakar

Lokaj 196, 51222 Bakar

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM TERENSKE NASTAVE

( čl. 10. točka 8. Pravilnika o izvođenju izleta , ekskurzija i drugih

odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole – NN RH 67/14., 81/15., 53/21. )

Terenska nastava se organizira za razrede: 4. razred PŠ Kukuljanovo” , 4. razred PŠ „Krasica” i 4.razred Matična škola

Broj učenika: 29

Učiteljica voditeljica: Bosiljka Vrban Arh

Učiteljice pratiteljice: Bosiljka Vrban Arh, Maja Vičević, Alma Hess

Trajanje terenske nastave: od 19. ožujka do 21. ožujka 2024. god.

Terenska nastava je u organizaciji: agencije a) Osnovne škole „Bakar”

Vrsta prijevoza: autobus

Cijena po učeniku: Troškove podmiruju roditelji.

Troškove voditelja podmiruje Škola.

Troškove pratitelja podmiruje Škola.

Odredišta terenske nastave: Hrvatsko zagorje: Marija Bistrica, Etno selo Kumrovec, Tuhelj, Krapina, Trakošćan, Oroslavlje

Smještaj organiziran u: Tuheljskim Toplicama

|  |  |
| --- | --- |
| Odgojno-obrazovni ciljevi: | -upoznati učenike s karakteristikama brežuljkastog kraja RH  -usvajanje znanja o brežuljkastom zavičaju, o njegovim ljepotama, važnijim središtima- Krapina – Muzej krapinskih neandertalaca, Tuheljske toplice, Marija Bistrica, utvrdama i dvorcima iz prošlosti - Trakošćan, svetište Marija Bistrica, Etno selo Kumrovec, Park znanosti Oroslavlje   * poučavanje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti * razvijanje ekološke svijesti * poticati učenike na suradnički odnos i razvijati prijateljstvo i zajedništvo |
| Ishodi učenja,  nastavna sredstva,  oblici rada: | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.  PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.  PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičajnog područja, i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.  OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut iskustvima i doživljajima  MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  OŠ TZK A.3.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.  OŠ TZK D.3.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.  OŠ TZK D.3.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.  OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije  uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju |

|  |  |
| --- | --- |
| Metode, tehnike i postupci istraživanja: | promatranje prirode i prirodnih pojava,  - praktični rad- radionice licitarskog srca  - opažanje  - uočavanje promjena i razlika  - usustavljivanje znanja i postignuća  - izvođenje zaključaka  - poticanje znatiželje i stvaralaštva |
| Načini i oblici praćenja, te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda: | * primjena u nastavi i u svakodnevnom životu * izrada tematskih plakata i pisanje sastavaka na zadanu temu * izložba likovnih i literarnih radova * opisno praćenje napredovanja i zalaganja učenika |

Izvedbeni plan i program sastavio

(učitelj voditelj):

Bosiljka Vrban Arh mag.prim.educ

U Bakru 9.10.2024.